ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ДЖАЛАНДРИШВИЛИ ЖАННА АКОПОВНА

УТВЕРЖДАЮ:
«01» марта 2024 г.
_____ / Джаландришвили Ж.А.

Программа дополнительного образования
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для дошкольников»

Трудоемкость:
144 часа

Московская обл., 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка……3
2. Комплекс основных характеристик программы……8
   2.1 Объем и содержание программы……...8
   2.2 Планируемые результаты……8-9
3. Комплекс организационно-педагогических условий……..... 9
   3.1 Учебный план……...9
   3.2 Календарный учебный график……10 - 13
   3.3 Учебно-тематический план……..13 - 17
   3.4 Оценочные материалы……17
   3.5 Методические материалы……18 - 19
4. Иные компоненты…… ….20
   4.1 Условия реализации программы……...20
   4.2 Список литературы……20-21
Приложения……...…22 - 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип и вид программы:

По типу программа является общеразвивающей.

По образу результата программа является познавательной.

По уровню освоения является общекультурной и профессионально-ориентированной. По форме организации содержания – комплексная.

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Данная программа обучения английскому языку в системе дополнительного образования разработана на основе курса английского языка для обучающихся дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-педагогическая

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного дошкольника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности дошкольника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 3-6 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном

возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию»; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык.

Есть ещё одна причина, по которой данный возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Во всех школах предмет английского языка начинается со второго класса, данная программа ориентирована на подготовку детей к дальнейшему изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность программы «Английский для дошкольников» определена тем, что в содержании обучения представлены виды деятельности, которые включают начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Отличительные особенности программы:

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В данную программу входит:

- Организация образовательной деятельности с учѐтом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста 3-6 лет. Этот возраст большинство преподавателей считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

Срок освоения программы

I год обучения - 36 недель, 9 месяцев. Один академический час приравнивается к одному занятию, продолжительность одного занятия: 30 минут.

Форма обучения: очная

Режим занятий

I год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут

Цели и задачи программы

Цель программы:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала
- Формирование необходимых артикуляционных навыков
- Обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов
- Развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- Развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка
- Развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитывающие:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях
- Выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития
- Подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем и содержание программы

I год обучения по программе «Английский для дошкольников»:

144 часа, 72 занятия.

Программа «Английский для дошколят» составлена на основе следующих учебных пособий «First Steps in english» by T.N. Ignatova, «Very young learners» by Vanessa Reilly, «Grammar for young learners» by Gordon Lewis and Hans Mol, «Games for children» by Gordon Lewis with Günther Bedson.

2.2 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети **будут знать:**

- Знакомство с буквами, звуками изучаемого языка;
- овладение лексическим материалом по темам программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- знание рифмованных произведений детского фольклора;
- счет от 1 до 12: вперед, обратно, вразнобой.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1	**Вводное занятие**	2	1	1	Беседа
2	**Meeting**	10	4	6	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3	**This is my room**	24	8	16	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4	**Numbers**	14	4	10	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
5	**Family**	18	5	14	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
6	**Body**	16	4	12	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
7	**Welcome to the zoo**	20	5	15	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
8	**Food**	22	5	17	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
9	**Brainy`s quizzes**	16	5	11	Викторины, игры
10	**Итоговое занятие**	2		2	Концерт
		144			

3.2. Календарный учебный график

Тема	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май
1) Вводное занятие	2								
Тема: Meeting									
2) Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What`s your name? My name`s/ I`m…	2								
3) Звук, буква Aa. Who are you? Повелительное наклонение глаголов: listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up	2								
4) Звук, буква Tt. Знакомство с **to be**	2								
5) Звук, буква Pp. Tap, Знакомство с **to be**	2								
6) Повторение	2								
Тема: This is my room									
7) Звук, буква Ee. Pet, What is it? Bed, bed, char		2							
8) Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do		2							
9) Звук, буква Oo. What are they?		2							
10) Звук, буква Gg. Закрепление		2							
11) Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room»		2							
12) Звук, буква Ii Закрепление		2							
13) Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table		2							
14) Звук, буква Ss - spot Закрепление		2							
16) Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete Лексика: picture, toy, dog, doll		2							
17) Звук, буква Jj - jam Закрепление			2						
18) Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her			2						
19) Повторение.			2						
Тема: Numbers									
20) Звук, буква Bb –bed. Счет от 1 до 4			2						
21) Звук, буква Uu –bug Счет от 1 до 6			2						
22) Звук, буква Rr- rose Счет от 1 до 8 How old are you?			2						
23) Звук, буква Ll-bell, ball Счет от 1 до 10			4						
24) Звук, буква Ll –table, plum Счет от 1 до 12			2						
25) Повторение. Game Tick-Tock, it`s 12 o`clock				2					
Тема: Family									

26)Звук, буква Hh, Yy-by, mit, baby, daddy, yes Лексика: mother, father, sister, brother				2					
27) Звук, буква Xx- box, exam Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot				2					
28) Звук, буква Ww – we, wet, web, wig Закрепление, изучаем цвета.				2					
29) Звук, буква Qq, Vv Лексика: balloon, train				2					
30) Буквосочетание Sh - she, wish, shy Закрепление, изучаем цвета.				2					
31) Буквосочетание Ph – telephone, elephant, photo Лексика: I live in…				2					
32) Буквосочетание OU- house, mouse A skirt, a T-shirt, sweater. Лексика: I like…				2					
33) Звук, буква Cc – cat, clock, cent, cycle, cut, city Закрепление притяжательных прилагательных my, his, her					2				
34) Повторение					2				
Тема: Body									
35) Звук, буква Kk – cake Hand(s), foot/feet, head, back					2				
36) Звук, буква Nn – nice Лексика: навещаем больного. I have got a headache					2				
37) Урок-повторение – cap, desk, cock, pin, plum, cloud, lace Закрепление					2				
38) Звук, буква Ff – Fanny, funny Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth.					2				
39) Закрепление правил чтения- flag, hello, pit Закрепление						2			
40) Правила чтения- ship-sheep Лексика: Shoulders, knees, toes, ears.						2			
41)Буквосочетание EA, AI, OA Закрепеление						2			
42) Повторение						2			
Тема: Welcome to the zoo									
43) Буквосочетание NG –sing,ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big						2			
44) Буквосочетание QU – queen, squirrel Лексика: lion, hungry, snake, long						2			

45) Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall						2			
46)Закрепление правил чтения –диктант - fish, sweet, lamp Лексика: elephant strong						2			
47) Буквосочетание oo – moon, book Закрепление							2		
48) Буквосочетание AR – star, car Лексика: crocodile, fish, frog, parrot							2		
49) Множественное число существительных Лексика: cage							2		
50) Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление							2		
51) Буквосочетание OR –port, storm, sport Повторение правил чтения							2		
52) Повторение							2		
Тема: Food									
53) Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her, girl, turn Лексика: apple, grapes, watermelon.							2		
54) повторение+Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger							2		
55) Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, thet, thin Лексика: mushroom, peper, cheese, sausage.							2		
56) Закрепление правил чтения и лексики								2	
57) Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot.								2	
58) Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.								2	
59)Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don`t								2	
60) Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice, water, milk								2	
61) Закрепление правил чтения и лексики								2	
62)Игра в магазин: Can I have some?								2	
63) Повторение								2	
Тема: Brainy`s quizzes									
64) Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?								2	
65)Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом.									2

66) Повторяем правила чтения Игра: У кого зоопарк больше?									2
67)) Повторяем правила чтения Игра: Магазин									2
68)) Повторяем правила чтения Игра: Мы отправляемся на другую планету в Space City									2
69)) Повторяем правила чтения Игра: Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными									2
70)) Повторяем правила чтения Игры с кубиками									2
71)) Повторяем правила чтения Игра: Что в корзине?									2
72) Итоговое занятие									2
144 ч	**12**	**18**	**18**	**16**	**12**	**16**	**18**	**18**	**16**

3.3. Учебно-тематический план

№	Lesson	Тема занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма контроля
1		**Вводное занятие:** Знакомство с учащимися: «Правила поведения на уроке», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по английски». Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Шаблоны со странами, карандаши.	2	Коллективно-творческое занятие	
		Тема: Metting.			
2	№1	Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What`s your name? My name`s/ I`m…	2	Коллективное занятие.	
3		Звук, буква Aa. Who are you? Повелительное наклонение глаголов: listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up	2	Коллективно-творческое занятие	
4		Звук, буква Tt. Знакомство с **to be**	2	Ролевая игра	
5		Звук, буква Pp. Tap, Знакомство с **to be**	2	Импровизация	
6		Повторение	2	Игра-сказка	
		Тема: This is my room			
7		Звук, буква Ee. Pet, What is it? Bed, bed, char	2	Коллективное занятие. Задания.	
8		Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do	2	Ролевая игра	
9		Звук, буква Oo. What are they?	2	Ролевая игра	
10		Звук, буква Gg. Закрепление	2	Творческий рисунок	

11		Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room»	2	Упражнения	
12		Звук, буква Ii Закрепление	2	Коллективно-творческое занятие	
13		Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table	2	Упражнения	
14		Звук, буква Ss - spot Закрепление	2	Диалоги	
15		Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete Лексика: picture, toy, dog, doll	2	Задания. Игры. Песни	
16		Звук, буква Jj - jam Закрепление	2	Коллективно-творческое занятие	
17		Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her	2	Сказка про буквы	
18		Повторение	2	Игры, викторина	
		Тема: Numbers			
19		Звук, буква Bb –bed. Счет от 1 до 4	2	Путешествие в мир математики	
20		Звук, буква Uu –bug Счет от 1 до 6	2	Коллективно-творческое занятие	
21		Звук, буква Rr- rose Счет от 1 до 8 How old are you?	2	Счет вперед и назад	
22		Звук, буква Ll-bell, ball Счет от 1 до 10	2	Игры: кто быстрее, счет в разнобой	
23		Звук, буква Ll –table, plum Счет от 1 до 12	2	Коллективное занятие. Задания.	
24		Повторение. Game Tick-Tock, it`s 12 o`clock	2	Командная игра	
		Тема: Family			
25		Звук, буква Hh, Yy-by, mit, baby, daddy, yes Лексика: mother, father, sister, brother	2	Сказка-игра	
26		Звук, буква Xx- box, exam Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot	2	Игры	
27		Звук, буква Ww – we, wet, web, wig Закрепление, изучаем цвета.	2	Коллективно-творческое занятие	
28		Звук, буква Qq, Vv Лексика: balloon, train	2	Задания, игры, песни	
29		Буквосочетание Sh - she, wish, shy Закрепление, изучаем цвета.	2	детские работы по буквосочетаниям	
30		Буквосочетание Ph – telephone, elephant, photo Лексика: I live in…	2	Импровизация	
31		Буквосочетание OU- house, mouse A skirt, a T-shirt, sweater. Лексика: I like…	2	Коллективно-творческое занятие	
32		Звук, буква Cc – cat, clock, cent, cycle, cut, city Закрепление притяжательных прилагательных my, his, her	2	Упражнения	
33		Повторение		Викторина	

		Тема: Body			
34		Звук, буква Kk – cake Hand(s), foot/feet, head, back	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	
35		Звук, буква Nn – nice Лексика: навещаем больного. I have got a headache	2	Коллективно-творческое занятие	
36		Урок-повторение – cap, desk, cock, pin, plum, cloud, lace Закрепление	2	Коллективное занятие. Задания.	
37		Звук, буква Ff – Fanny, funny Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth.	2	Коллективно-творческое занятие	
38		Закрепление правил чтения- flag, hello, pit Закрепление	2	Коллективное занятие. Задания.	
39		Правила чтения- ship-sheep Лексика: Shoulders, knees, toes, ears.	2	Коллективно-творческое занятие	
40		Буквосочетание EA, AI, OA Закрепеление	2	Коллективное занятие. Игры.	
41		Повторение	2	Коллективно-творческое занятие	
		Тема: Welcome to the zoo			
42		Буквосочетание NG –sing,ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	
43		Буквосочетание QU – queen, squirrel Лексика: lion, hungry, snake, long	2	Коллективно-творческое занятие.	
44		Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	
45		Закрепление правил чтения –диктант - fish, sweet, lamp Лексика: elephant strong	2	Коллективно-творческое занятие	
46		Буквосочетание oo – moon, book Закрепление	2	Коллективное занятие. Игры.	
47		Буквосочетание AR – star, car Лексика: crocodile, fish, frog, parrot	2	Коллективно-творческое занятие	
48		Множественное число существительных Лексика: cage	2	Игры, песни, счет, буквы.	
49		Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление	2	Выставка детских работ	
50		Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление	2	Ролевая игра	
51		Повторение	2	Соревнование	
		Тема: Food			
52		Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her,	2	Коллективное	

		girl, turn Лексика: apple, grapes, watermelon.		занятие. Игры.	
53		повторение+Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger	2	Инсценировка	
54		Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, thet, thin Лексика: mushroom, peper, cheese, sausage.	2	Коллективное занятие. Игры.	
55		Закрепление правил чтения и лексики	2	Тематическая коллективно-творческое занятие	
56		Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot.	2	Коллективное занятие. Песня	
57		Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.	2	Ролевая игра	
58		Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don`t	2	Дискуссия	
59		Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice, water, milk	2	Диалоги	
60		Закрепление правил чтения и лексики	2	Буквы, счет, песни, стихи	
61		Игра в магазин: Can I have some?	2	Рисуем буквы	
62		Повторение	2	Викторина	
		Тема: Brainy`s quizzes			
63		64) Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?	2	Коллективное занятие. Игры.	Упражнения на развитие фонематического слуха
64		Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом.	2	Коллективно-творческое занятие	Упражнения на развитие фонематического слуха
65		Повторяем правила чтения Игра: У кого зоопарк больше?	2	Ролевая игра	Упражнения на развитие фонематического слуха
66		Повторяем правила чтения Игра: Магазин	2	Диалоги	Упражнения на развитие фонематического слуха
67		Повторяем правила чтения Игра: Мы отправляемся на другую планету в Space City	2	Сказка-игра	Упражнения на развитие фонематического слуха
68		Повторяем правила чтения Игра: Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными	2	Сказка-игра	Упражнения на развитие фонематического слуха
69		Повторяем правила чтения Игры с	2	Упражнения	Упражнения на

		кубиками			развитие фонематического слуха
70		Повторяем правила чтения Игра: Что в корзине?	2	Игры на закрепление лексики	Упражнения на развитие фонематического слуха
71		**Итоговое занятие**		Концерт	

3.4 Оценочные материалы

Оценка качества освоения учебного предмета "Английский язык" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года.

В начале учебного года с учащимися проводится **первоначальная диагностика** в форме беседы.

В качестве средств **текущего контроля** успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы.

Промежуточная аттестация включает в себя игры-соревнования, викторины.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года.

Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию.

Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

3.5. Методическое обеспечение учебного процесса

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия.

В системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

Методы работы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Объяснительно-иллюстрированный
4. Игровой
5. Словесно-практический
6. Групповой/индивидуальный подход

В системе дополнительного образования применяются различные формы деятельности.

Формы проведения:

- Речевки
- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен

- Инсценировка историй, сказок
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Наличие наглядных материалов
- Работа с доской

В системе дополнительного образования применяются различные виды деятельности.

Виды деятельности:

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано. Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

4. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы

Для реализации данной программы существуют следующие возможности:

- Специально оборудованный кабинет
- Использование дидактического материала
- Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.

Дидактические средства обучения:

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам

2. Карточки с буквами, транскрипционными знаками

3. Карточки с обозначением цифр

5. Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы

6. Учебные задания

7. Контрольные задания, тесты

8. Творческие работы детей

4.2. Список используемой литетратуры

1. T.N. Ignatova «My steps in English», Москва Толмач СТ, 2009

2. T.N. Ignatova «My steps in English» книга для учителя, Москва Толмач СТ, 2009

3. Gordon Lewis with Gunther Bedson «Games for children», Oxford University Press, 2008

4. Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009

5. Vanessa Reilly «Very young learners», Oxford University Press, 2002

6. Penny MC-Kay and Jenni Guse «Five-Minutes Activities for Young Learners», Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2007

7. Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская. – М. : Эксмо, 2008. – 224 с.

8. Лосева С.В, Английский в рифмах, М., Буклет, 1993

9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

10. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1994

11. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Обучение английско-му языку детей 6 лет в 1 классе (методические рекомендации) 1 по-лугодие. – М.: «Новая школа», 1993

12. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002

Приложение

Игры, используемые на уроке английского языка у детей для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.

1. **«Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. **« Веселый счет»**

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

3. **«Кто ты?»**

Игроки загадывают животное. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a lion?». Если игрок загадал это животное, он отвечает: «Yes, I am» , если нет, то «No, I am not».

4. **«Коридор»**

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is …..). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

5. **« Маленькое колечко» («Little ring»)**

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра

продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

6. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

7.«What's the missing?»

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

8.Сюжетно-ролевая игра «In the shop»

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like…… -Here you are. -Thank you

9. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает когото из детей, то пойманный и становится ведущим.

10.«Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

11.«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

12.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

13.Игра «Угадай, чей голос»

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто еѐ произнес: «It`s Sveta. It`s Misha)

14.«Встаньте те, кто….»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who…..(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

15. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя еѐ. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a…"/ "I have a… and a…".

16. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's", либо "No, it's not". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon - Pink pig -Orange bear -Brown monkey - White snow- Red crocodile - Green grapes Gray elephant - Blue apple - Black sun.

17. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

18. «Tell me something beginning with…...»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Рифмовки

***

One, one, one,

Little dog. run!

Two, two, two,

Cats see you.

Three, three, three,

Birds in the tree.

Four, four, four,

Rats on the floor.

***

My name is Ann.

Her name is Nan.

His name is Ben.

Say it again.

***

I see pink. He sees brown.

I stand up and he sits down.

I see red, he sees blue.

I see you and you, and you.

***

This is my father
That’s what it’s all about. This is my mother,
This is brother Paul.
Oh, hockey-cockey-cockey, This is my sister,
Oh, hockey-cockey-cockey, This is my uncle .
Oh, hockey-cockey-cockey, How I love them all.
That’s what it’s all about.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Aa – [ei] name bag gate

game date log

arm ape face

goat dog mole

1. What is your name?
2. I like playing chess.
3. I don’t know this game.
4. Is this way right or wrong?
5. What is the shape of this cake?

Aa – [æ] cat book man

name bag table

hat clock bat

apple bat room

1. My dad is a cooker.
2. Is your cat white?
3. Clap your hands!
4. Where is my hat?
5. His black dog is on the mat.

Aa – [R] arm cook star

apple bark milk

ark clock afternoon

name far foot

1. My little star is red.
2. Where is your left arm?
3. His school is very far from here.
4. My daddy’s car is very good.

5. The dogs are barking there.

Bb – [b] book flower bag morning bomb
room bread pump bark beep
number apple pub dark deep
1. Can I have a book?
2. Is Ann boy's or girl's name?
3. I have got a very big apple.
4. Would you like some bread and butter?
5. Could you bring me a bottle of Cola?

th - [θ] wall cent thank sin
thing play feather three
say thin bottle thick
1. Can you see anything in the zone?
2. Zero plus zero is nothing.
3. Can you see those three foxes in the cage?
4. I like thin and thick books.
5. What is your favourite thing?

th - [ð] thing cent weather rose
father room this those
bright with nice these
1. Does your father work hard?
2. What is the weather like?
3. This is my car with a mirror.
4. Is this or that your house?